

Praćenje učenika nakon završetka školovanja



GENERACIJA: 2019.

Suzana Ribarić i Zlatica Šimunović | Škola za medicinske sestre Vrapče, Zagreb | Siječanj 2021.

suradnici u provođenju: Tajana Matejić, Iva Filipušić, Mario Prgomet

Sadržaj

SADRŽAJ	2
1. UVOD, CILJEVI I METODOLOGIJA	1
1.1. UVOD.....	1
1.2. CILJEVI STUDIJE PRAĆENJA.....	1
1.3. METODOLOGIJA	1
1.3.1. Ciljana populacija	1
1.3.2. Metoda istraživanja	2
1.3.3. Uzorak, opseg i ograničenja	2
2. OBRAZOVNE I RADNE KARIJERE	3
2.1. OBRAZOVNE KARIJERE	3
2.1.1. Tijek srednjoškolskog obrazovanja	3
2.1.1.1. Karakteristike završenih polaznika i programa	3
2.1.1.1.2. Procjena razloga za odabir škole i obrazovnog programa, zadovoljstva završenim obrazovnim programom i srednjom školom koju su pohađali	3
2.1.1.1.3. Stipendije, zalagnje, uspjeh i Državna matura	3
2.1.1.1.4. Povremeni poslovi za vrijeme srednjoškolskog obrazovanja.....	4
2.1.1.1.5. Razlozi nastavka ili prekida školovanja nakon srednjeg strukovnog obrazovanja	4
2.1.1.1.6. Spremnost za donošenje odluka vezanih uz buduću karijeru po završetku srednje škole ...	4
2.1.1.1.7. Procjena razine stečenih općih generičkih kompetencija tijekom obrazovanja na strukovnoj ustanovi.....	4
2.2. NASTAVAK OBRAZOVANJA NAKON SREDNJE ŠKOLE	5
2.2.1. Upisivanje studija, vrste načini i mjesto studiranja	5
2.3. STATUS PO ZAVRŠETKU ŠKOLOVANJA.....	5
3. TRANZICIJA IZ OBRAZOVANJA NA PRVI POSAO	6
3.1. PRVI POSAO	6
3.2. TRENUTNI POSAO.....	6
3.2.1. Zadovoljstvo trenutnim poslom.....	6
3.2.2. Procjena razine općih generičkih kompetencija na njihovom trenutnom radnom mjestu	6
3.2.3. Usporedba procijenjene razine generičkih kompetencija usvojenih tijekom obrazovanja i procijenjene razine njihove upotrebe na trenutnom radnom mjestu.....	6
3.3. OSOBE BEZ POSLA	7
3.3.1. Nezaposleni	7
3.3.2. Neaktivni	7
4. ZAKLJUČAK	7
4.1. OSNOVNI NALAZI	7
4.2. ZAKLJUČCI I PREPORUKE	7
5. DODATCI	8
5.1. ISKUSTVO ŠKOLA U PROVEDBI PRAĆENJA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA ŠKOLOVANJA	8

1. UVOD, CILJEVI I METODOLOGIJA

1.1. Uvod

Globalno istaknuta potreba za cjeloživotnim obrazovanjem kao i usklađivanje svjetskog, nacionalnog regionalnog i lokalnog obrazovanja i tržišta rada zahtjevaju osiguravanje i kontrolu kvalitete kao i unapređenje obrazovanja pa tako i strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.

U skladu s ciljevima ASOO i podizanju svijesti o važnosti kulture kvalitete Škola za medicinske sestre Vrapče kontinuirano provodi proces samovrednovanja sukladno Zakonu o strukovnom obrazovanju i razvija interno osiguravanje kvalitete.

Kvaliteta rada škole procjenjuje se s ciljem sustavnog unapređenja rada u skladu s QAVET.HR (nacionalni okvir/referentna točka za osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja) jer se na taj način podržava uzajamno priznavanje kvalifikacija među zemljama članicama EU i pruža mogućnost poboljšanja reputacije i privlačnosti programa obrazovanja i osposobljavanja.

Europski ključni indikatori (pokazatelji) kvalitete prema EQAVET-u uključuju između ostalih i stopu zapošljavanja osoba sa strukovnim obrazovanjem te iskoristivost stečenih vještina na radnom mjestu.

Studija praćenja učenika nakon završetka školovanja pribavlja dragocjene informacije o relevantnosti strukovnog kurikulumu za prijelaz na tržište rada ili nastavak obrazovanja iz pozicije polaznika koji su u središtu obrazovnog procesa i stečenih kompetencija.

1.2. Ciljevi studije praćenja

Studije praćenja vrsta su empirijskih istraživanja koja pribavljaju informacije potrebne i korisne za evaluaciju rezultata rada ustanova strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, kao i za njihov daljnji razvoj u kontekstu osiguravanja kvalitete. One su dragocjen instrument osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju.

Pružaju izravnu povratnu informaciju o kvaliteti obrazovanja subjektivnom ocjenom, ali i kroz objektivne podatke, kao što je npr. broj polaznika koji su u određenom vremenskom razdoblju pronašli posao kao i o vezama između obrazovanja, zapošljavanja i rada

1.3. Metodologija

1.3.1. Ciljana populacija

Većina studija praćenja usmjerena je na određenu homogenu grupu završenih učenika/polaznika koji su svoje obrazovanje završili u isto vrijeme, studije praćenja najčešće uzimaju jednu kohortu/generaciju kao ciljanu populaciju, jer su uvjeti slični i usporedivi. Naša je ciljana skupina generacija 2019.

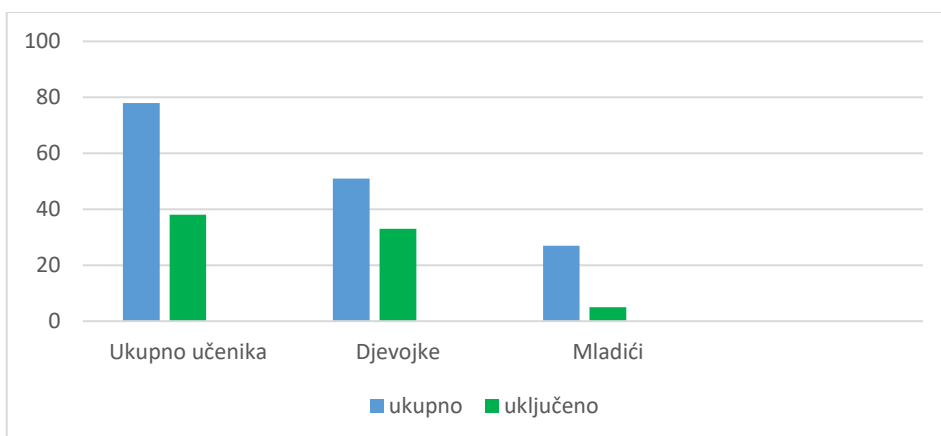
1.3.2. Metoda istraživanja

Korišten je pisani upitnik za samostalno odgovaranje - online, što je zbog epidemiološke situacije dodatno olakšavajuće. Odgovori su popunjavani samostalno. Tematske cjeline od kojih se upitnik sastojao sadržavale su pitanja o (1) Tijeku srednjoškolskog obrazovanja, (2) Školovanju poslije srednje škole, (3) Zaposlenosti, (4) Radnoj povijesti, (5) Nezaposlenosti, (6) Neaktivnosti, (7) Životnim okolnostima i (8) Podacima za kontakt. Svi su ispitanici odgovarali na pitanja iz područja (1), (4), (7) i (8), dok su na pitanja ostalih područja odgovarali ovisno o trenutnom radnom statusu: na školovanju, zaposlen/a, nezaposlen/a, neaktivan/na. Pozivi na sudjelovanje u anketi poslani su elektronskom poštom a cikličko podsjećanje/pozivanje na popunjavanje odrađivani su kombinacijom e-maila, društvenih mreža, telefonski i to tijekom listopada i studenog 2020.

1.3.3. Uzorak, opseg i ograničenja

U Školi za medicinske setre Vrapče 2018./19. školske godine obrazovanje za zanimanje medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege završilo je 78 učenika - 51 djevojka (65%) i 27 mladića (35%). Suglasnost za sudjelovanje u Projektu praćenja učenika nakon završetka školovanja potpisao je 66 (84%) učenika od kojih je njih 38 popunilo upitnik što daje stopu odaziva od 58% čime se ovo ispitivanje može okarakterizirati kao uspješno. Od toga su 33 djevojke (65% od ukupnog broja djevojaka) i 5 mladića (18,5%). U projekt je uključeno 50% učenika koji su završili školovanje, a vidljivo je i da su djevojke zainteresiranije.

Mislimo da je ubuduće potrebno kvalitetnije pripremati/informirati učenike tijekom školovanja na potrebu i važnost njihovog odaziva/uključivanja u ovaj proces/istraživanje. U školi smo svjesni važnosti uključivanja svih /što većeg broja učenika i njihovih odgovora tj povratnih informacija - treba vidjeti što bi to bila njihova dobit, koju oni koriste od istraživanja imaju i kako ih dodatno motivirati na uključivanje. Svakako mislimo da bi predstavljanje dobivenih rezultata idućoj generaciji maturanata (kao i povratna informacija učenicima koji su sudjelovali) pridonijelo većoj motiviranosti i uključenosti.



2. OBRAZOVNE I RADNE KARIJERE

2.1. Obrazovne karijere

2.1.1. *Tijek srednjoškolskog obrazovanja*

Cilj kurikuluma za zanimanje medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege je osposobiti učenika/cu za samostalno i/ili u stručnom timu (zdravstvenom i multidisciplinarnom) pripremanje i provedbu opće njege - sukladno prihvaćenim standardima, zakonskim obvezama i profesionalnoj etici - uz razvijanje profesionalne savjesnosti i humana odnosa prema korisniku zdravstvene skrbi. Obrazovanje traje 5 godina. Strukovni kurikulum provodi se kroz općeobrazovne predmete i strukovne module. Opće obrazovni kurikulum traje prve dvije godine, a strukovni dio traje sljedeće tri godine. Strukovni kurikulum sadrži, uz teoriju, i vježbe od ukupno 4600 sati. Na kraju svake godine učenici imaju i Zdravstvene vježbe. U 3. i 4. razredu one iznose po 120 sati, a u petom razredu 240 sati uključujući i dio vezan za izradu završnog rada.

2.1.1.1. *Karakteristike završenih polaznika i programa*

Većina ispitanika (81%) i dalje živi kod svojih roditelja. Roditelji ispitanika uglavnom imaju završeni neki četverogodišnji strukovni program.

2.1.1.2. *Procjena razloga za odabir škole i obrazovnog programa, zadovoljstva završenim obrazovnim programom i srednjom školom koju su pohađali*

Učenici su istaknuli kao glavni razlog za odabir škole brzu mogućnost zapošljavanja i osobnu želju u pomaganju bolesnim osobama. Zadovoljni su završenim srednjoškolskim programom i školom (79%) uz prosječnu ocjenu 3,97. Najviše su zadovoljni stečenim vještinama i brzim dobivanjem posla, a najmanje zadovoljstvo su pokazali u učenju teorijskih paradigmi.

Najviše su pokazali interesa i zadovoljstva zbog sudjelovanja u raznim aktivnostima i projektima škole što su ocijenili s vrlo dobrom ocjenom (4,03). Najvećim nedostatkom ističu slabu opremljenost škole. Istaknuli su kao važnu karakteristiku zanimanja mogućnost učenja novih stvari, a najslabije je ocijenjen društveni ugled medicinskih sestara opće njege/medicinskih tehničara opće njege.

2.1.1.3 *Stipendije, zalagnje, uspjeh i Državna matura*

Stipendije je koristilo samo 7,9 % učenika. Učenici su završili peti razred u prosjeku s vrlo dobrim uspjehom, a gotovo 91,9 % je položilo završni ispit s vrlo dobrim i odličnim uspjehom. Najviše ispitanika (42,1%) procjenjuje da su bili angažirani tijekom srednjoškolskog obrazovanja, trudili su se izvršavati sve obaveze na vrijeme, a dio ispitanika (26,3%) je uz redovite školske obaveze sudjelovalo i u dodatim aktivnostima škole: natjecanjima, projektima i izvannastavnim aktivnostima. Državnu maturu i u ovoj generaciji (odgovara i uzorku) prijavilo je gotovo 90% učenika te ih je oko 53 % i položilo što je izuzetno dobar uspjeh jer učenici obavezne predmete koje polažu na državnoj maturi slušaju samo prve dvije godine te ih u petoj godini imaju fakultativno.

2.1.1.4. Povremeni poslovi za vrijeme srednjoškolskog obrazovanja

Tijekom školovanja veći broj učenika radio je povremene poslove koji nisu bili vezani za područje rada za koje su se školovali (konobari, rad u pekari, u skladištu, pomoćni radnik u proizvodnji, stavljanje deklaracija na proizvode) kako bi pomogli socioekonomskom boljitku obitelji što je vrlo naporno s obzirom na zahtjevnost i dnevno/tjedno opterećenje organizacijom nastave i vježbi (dopodne imaju vježbe na nastavnim bazama a poslijepodne teorijeku nastavu u školi. Gotovo 60% učenika je obavljalo i povremene poslove za vrijeme školskih praznika uglavnom kao njegovatelji u Domovima za starije i nemoćne osobe. Povremene poslove učenici su radili zbog financijske potrebe. Petero ispitanika radilo je vikendima, a četvero gotovo svakodnevno poslije nastave. Povremeni poslovi nisu utjecali na kasniju odluku o tome što će raditi nakon završetka srednje škole.

2.1.1.5. Razlozi nastavka ili prekida školovanja nakon srednjeg strukovnog obrazovanja

Ispitanici koji su nastavili školovanje nakon srednje škole smatraju da im ono donosi bolje radno mjesto i financijsku dobit. Više od polovine ispitanika nastavilo je školovanje, a od onih koji nisu nastavili 11,1 % je moralo raditi zbog izuzetno teške financijske situacije.

2.1.1.6. Spremnost za donošenje odluka vezanih uz buduću karijeru po završetku srednje škole

Dio ispitanika, njih 44,7% smatra da je bilo donekle spremno, a njih 36,8% smatra da je bilo vrlo dobro upućeno za donošenje odluka o budućoj karijeri.

2.1.1.7. Procjena razine stečenih općih generičkih kompetencija tijekom obrazovanja na strukovnoj ustanovi

Svjetska zdravstvena organizacija (SZO) uključuje medicinske sestre u procese unapređenja i očuvanja zdravlja, a prema preporukama SZO u Rezoluciji „Helt 21“ u Copenhagenu 1998 od medicinskih sestara se zahtjeva ne samo da budu nositelji zdravstvene njege i rehabilitacije bolesnika, sa svrhom zadovoljavanja svih njihovih potreba i najvećeg mogućeg stupnja osamostaljenja nego i provođenje primarne, sekundarne i tercijarne prevencije bolesti, te unapređenju i promociji zdravlja pojedinca, obitelji i zajednice. Od medicinske sestre očekuje se visoki stupanj usvojenih znanja i stručnosti, visoke moralne vrijednosti, organizacijske vještine, kritičko i analitičko promišljanje te značajni stupanj motivacije i kreativnosti. U skladu s tim, definirane su uloge i funkcije medicinskih sestara. Iz gore navedenog razvidno je kako obrazovanje medicinskih sestara mora zadovoljiti sve uvjete kako bi medicinska sestra u potpunosti bila član multidisciplinarnog i multiprofesionalnog zdravstvenog tima u kojem jednakopravno donosi odluke, prema potrebi preuzima ulogu vođe tima i odgovornost za postignuće predviđenih ciljeva. Tržište rada zahtijeva: fleksibilnost inicijativu, timski i samostalni rad, sposobnost rješavanja mnogobrojnih problema, a šira društvena zajednica želi aktivnog građanina

Ispitanici navode da je u najvećoj mjeri kao oblik poučavanja zastupljeno predavanje i rad u malim grupama. Svega sedmero ističe istraživački rad. Ispitanici smatraju da su najviše razvili sposobnost učinkovitog djelovanja prema zadanom cilju s prosječnom ocjenom od 4,18%, a najlošije su razvijene vještine i znanja vezana za samostalno pokretanje posla.

Iz navedenog je razvidno da je u načine poučavanja nužno uključiti više problemskih zadataka, te razvijanje generičkih kompetencija: informacijsku, digitalnu pismenost, kreativnost, inovativnost, te suradnju, razumijevanje, multikulturalnost i timsku suradnju.

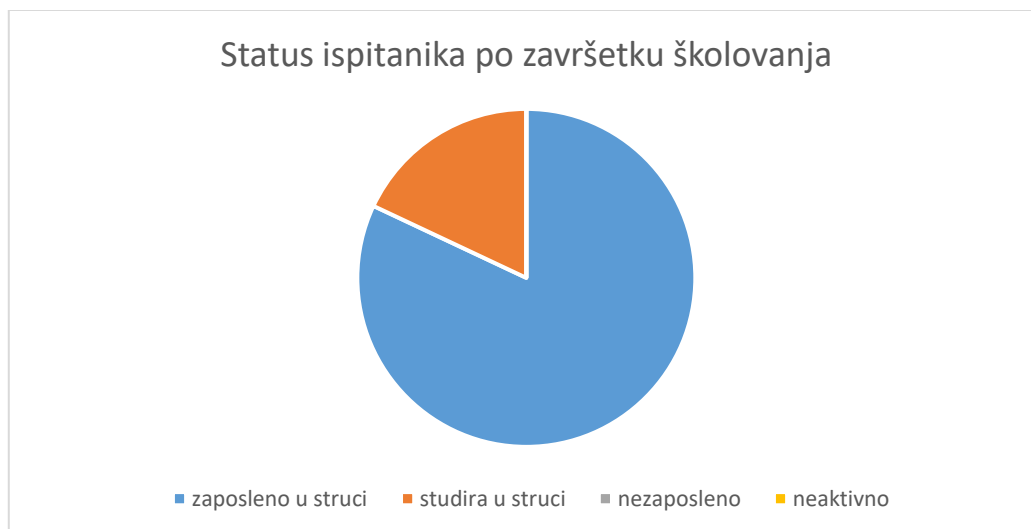
2.2. Nastavak obrazovanja nakon srednje škole

2.2.1. Upisivanje studija, vrste načini i mjesto studiranja

Nakon završetka strukovnog obrazovanja 7 ispitanika (18%) nastavilo je studij. Nitko ne prima stipendiju ali se većina (70%) školuje uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja a 30% osobno plaća studij. Smatraju da im je srednjoškolsko obrazovanje dalo dobar temelj za nastavak daljnjeg obrazovanja.

2.3. Status po završetku školovanja

Zbog potrebe tržišta rada naši učenici uglavnom pronalaze posao u struci te tako i u ovom uzorku nema neaktivnih i nezaposlenih. Ono što smo upratili unazad desetak godina, od kada je i započelo petogodišnje obrazovanje po novom kurikulumu te je zanimanje usklađeno s EU regulativom, naši učenici zapošljavaju se i u EU te su vrlo konkurentni i na EU tržištu rada. Preostali je dio ispitanika nastavio školovanje u struci. Svi ispitanici nastavili su obrazovanje ili su se zaposlili u struci što svakako opravdava njihov upis i potvrđuje motivaciju za upisano zanimanje.



3. TRANZICIJA IZ OBRAZOVANJA NA PRVI POSAO

3.1 Prvi posao

3.2. Trenutni posao

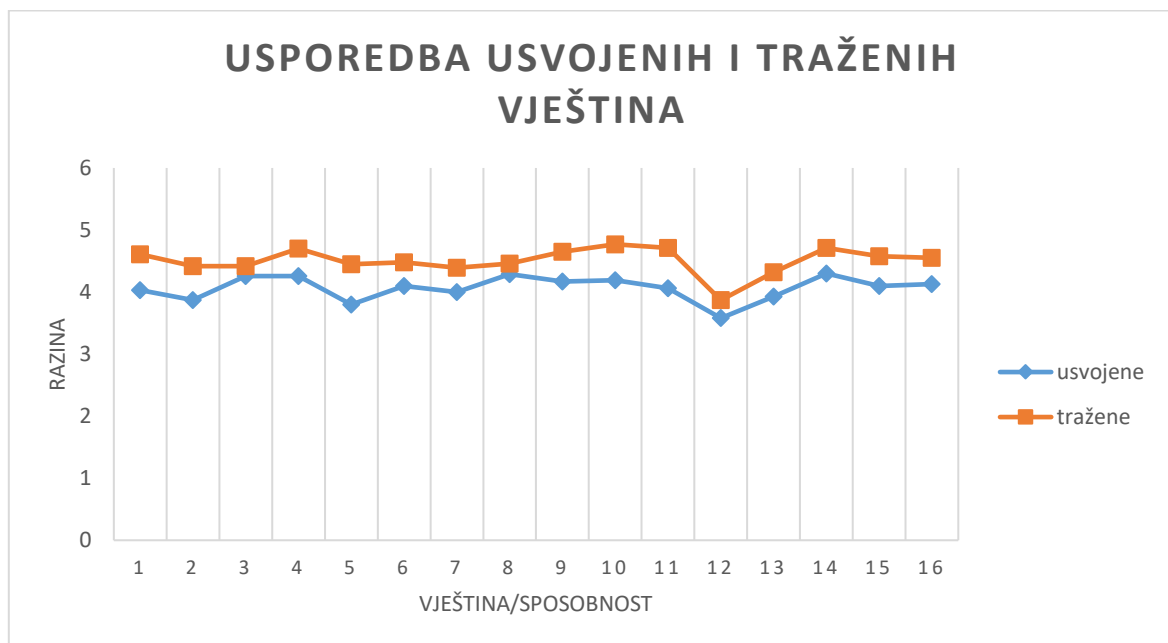
Većina zaposlenih (90%) radi u djelatnosti zdravstva, zaštite i socijalne skrbi(u struci) a 80% poslodavaca pripada javnom sektoru. Ugovor o radu na neodređeno vrijeme ima 60% ispitanika a plaćeni su (njih 70%) plaćom iznad 6 000 kuna. Trenutnom poslu ispitanika odgovara razina kvalifikacije koju posjeduju kao i obrazovno područje.

3.2.1. Zadovoljstvo trenutnim poslom

Većina (77,5%) ispitanika vrlo je zadovoljna trenutnim poslom (srednja ocjena iskazane razine zadovoljstva je 3,87). Gotovo polovica njih stručno se usavršavalo u organizaciji poslodavca a vezano za tehnička znanja na radnom mjestu. Također 48% ispitanika ne želi promjenu zaposlenja. Ipak gotovo 50% njih razmatra odlazak na rad u inozemstvo. U javnosti je poznato da veliki broj zdravstvenih djelatnika u potrazi za boljim uvjetima rada već duže vrijeme odlazi ili traži posao u inozemstvu te se čini intrresantnim istražiti/usporediti uvjete rada i plaće u zdravstvenim ustanovama na području EU kao i socioekonomske uvjete života.

3.2.2. Procjena razine općih generičkih kompetencija na njihovom trenutnom radnom mjestu

3.2.3. Usporedba procijenjene razine generičkih kompetencija usvojenih tijekom obrazovanja i procijenjene razine njihove upotrebe na trenutnom radnom mjestu



1. Vladanje strukovnim znanjima i vještinama
2. Sposobnost razvoja novih ideja i rješenja u struci
3. Sposobnost zalaganja za sebe i svoje ciljeve
4. Sposobnost prilagodbe promjenjivim uvjetima
5. Sposobnost za poticanje drugih na suradnju
6. Donošenje odluka i rješavanje problema na temelju činjenica i dokaza
7. Spremnost na preispitivanje vlastitih i tuđih ideja
8. Sposobnost učinkovitog djelovanja prema zadanom cilju
9. Sposobnost učinkovitog organiziranja svojih radnih procese
10. Sposobnost produktivnog rada sa drugima
11. Sposobnost rada pod pritiskom
12. Korištenje stranih jezika u pismu i govoru
13. Osjećaj pripadnosti struci
14. Vještine učenja i usvajanja novih znanja
15. Učinkovito korištenje vremena
16. Pisanje izvještaja, bilješki i drugih službenih dokumenata

Rezultati ukazuju na najmanju razliku razine usvojenih i traženih vještina u području korištenja stranih jezika u pismu i govoru te sposobnosti zalaganja za sebe i svoje ciljeve dok usvojene sposobnosti za rad pod pritiskom, produktivnog rada sa drugima te sposobnost za poticanje drugih na suradnju najviše izostaju u odnosu na traženo.

3.3. Osobe bez posla

3.3.1. Nezaposleni

3.3.2. Neaktivni

4. ZAKLJUČAK

4.1. Osnovni nalazi

4.2. Zaključci i preporuke

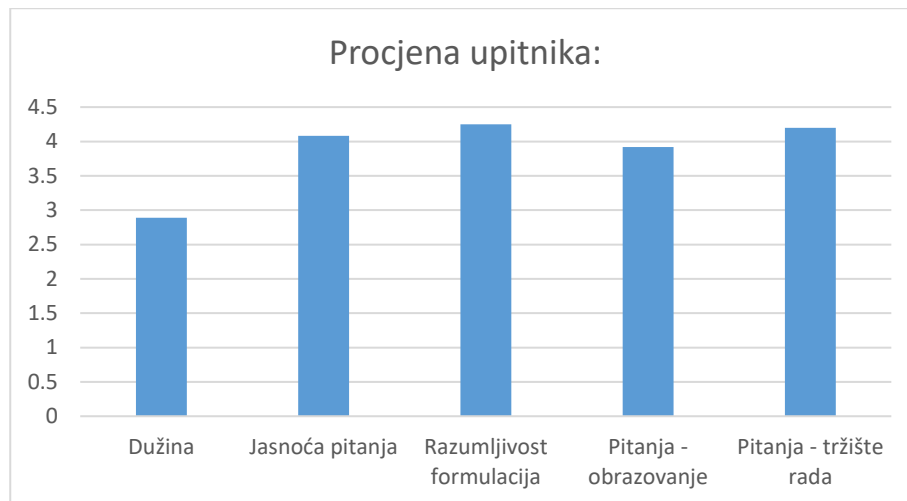
Najviše pohvala upućeno je praktičnoj nastavi koju su ispitanici ocijenili kao izrazito kvalitetan i važan aspekt obrazovanja, a najveću kritiku ispitanici su uputili velikom radnom dnevnom i tjednom opterećenju koje im ne ostavlja dovoljno slobodnog vremena za osobne interese i dijelom narušava zadovoljavanje njihovih socijalnih, emocionalnih i zdravstvenih potreba obzirom na specifičnosti životnog razdoblja.

Školski prostor također je predmet kritike što je već godinama uvršteno u razvojni plan te se poduzimaju aktivnosti za poboljšanje. Trenutno zbog epidemiološke situacije i potresa obustavljene su sve planirane aktivnosti vezane za dogradnje, proširenja ili pronalaženja nove lokacije.

Prostora za poboljšanje nalazi se i u unapređenju nastave u smislu povećanja aktivnosti kojima se potiče razvoj kritičkog mišljenja, suradničko učenje i timski rad.

Što se tiče nastavka sudjelovanja učenika u projektu praćenja većina ispitanika želi i dalje sudjelovati, surađivati sa školom i davati tražene povratne informacije te su zainteresirani za dobivene rezultate.

Povratna informacija o instrumentu (upitniku):



Ispitanicima se sviđa upitnik/anketa, postavljena su najvažnija pitanja - relevantnost procjenjena vrlo visoko i u segmentu informiranja o situaciji na tržištu rada te unapređenju programa strukovnog obrazovanja. Jedino im je predugačka, preporuka je smanjiti količinu pitanja i vjerojatnost/mogućnost ponavljanja odgovora.

5. DODATCI

5.1. Iskustvo škola u provedbi praćenja učenika nakon završetka školovanja

1. Zašto ste se uključili u pilot projekt praćenja učenika nakon završetka školovanja?
Koja je bila vaša motivacija, što ste time htjeli postići?

U cilju kvalitetnijeg samovrednovanja ravnateljica, voditeljica Tima za kvalitetu i voditeljica samovrednovanja uključile su se u edukacije u organizaciji ASOO o Projektu praćenja učenika nakon završetka školovanja. Čim se ukazala prilika uključili smo se i u sam projekt (II. ciklus - generacija 2018./19.). U projektu smo vidjeli dobit u prikupljenim podacima - povratne informacije učenika o zadovoljstvu obrazovanjem u našoj školi i primjenjivosti/koristi stečenog znanja i vještina na tržištu rada novi je način prikupljanja informacija/ podataka/ dokaza u procesu samovrednovanja. Vidjele smo priliku usvajanja novog alata i mogućnost prikupljanja kvalitetnih povratnih informacija.

2. Koje su glavne koristi provedbe praćenja učenika nakon završetka školovanja za vašu školu?

Povratne informacije učenika o zadovoljstvu nastavom, primjenjivosti/koristi od naučenoga u poslu ili nastavku obrazovanja, slabim točkama koje učenici uočavaju - interesantno je usporediti mišljenja učenika u toku školovanja i s odmakom pratiti zadovoljava li škola zahtjeve tržišta rada.

3. Kako ste koristili ili planirate koristiti podatke dobivene praćenjem učenika za unapređenje rada škole?

Dobiveni podaci upućuju na potrebu promjena koje će se uvrstiti u razvojni plan a Izvješće o praćenu učenika koristit će kao dokaz u samovrednovanju rada škole te ćemo ga prezentirati na Nastavničkom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika, Školskom odboru i objavititi na web stranici škole.

4. Kako je protekao proces praćenja (od anketiranja do analize i pisanja izvještaja)? Što je bilo najizazovnije? Je li bilo poteškoća?

Proces praćenja bio je izazovan ali uspješan. Utvrdili smo da je bila potrebna kvalitetnija priprema i motivacija učenika, kojom bi osigurali uključivanje većeg broja učenika (većine ako ne i svih) što bi pridonijelo reprezentativnosti uzorka i povećalo relevantnost, reprezentativnost i kvalitetu rezultata. Razrednicama je svakako izazovno bilo komunicirati s učenicima potrebno je još izraditi i bazu podataka. Pisanje Izvješća uz sve druge obaveze nismo stigli odraditi kako smo planirali - suradnički jer je teško uskladiti vrijeme pa je svatko odradio svoj segment i onda je trebalo dodatnog vremena oko usuglašavanja zaključaka, analize i interpretacije. Svi nismo bili na svim edukacijama koje su bile organizirane kao podrška.

Vrijeme provedeno i posvećeno projektu bilo je naše slobodno vrijeme, bilo bi dobro nekako regulirati i priznati uključenima uloženi trud i bar ih simbolično nagraditi.

5. Tko je sve bio uključen i aktivnosti praćenja? Kako ste organizirali rad tima za praćenje? Kad pogledate unatrag, biste li drugačije organizirali rad? Je li nešto bilo posebno uspješno?

U aktivnosti praćenja uključene su razrednice (dvije razrednice su strukovne nastavnice a treća je koordinatorica državne mature) te koordinatorica samovrednovanja. Koordinatorica samovrednovanja je koordinirala i aktivnosti ovoga projekta i komunicirala s ASOO, razrednice su bile zadužene za komunikaciju s učenicima i ciklički podsjećale na popunjavanje upitnika.

Nakon provedbe upitnika, na radionicu posvećenu analizi prikupljenih podataka uključio se još jedan strukovni nastavnik koji je sudjelovao u analizi podataka. Potom smo pristupili

pisanju Izvješća - razrednica (strukovna nastavnica) i koordinatorica samovrednovanja (pedagoginja škole).

Potrebno je planirati i bolje organizirati vrijeme uključenih u project od početka, možda uključiti više nastavnika.

6. Kako biste prokomentirali dobivene rezultate anketiranja? Što vas je posebno iznenadilo, koje nove uvide bilo pozitivne ili negativne ste dobili? Na koji ste način podijelili rezultate s kolegama u školi, učenicima, vanjskim dionicima?

Dobiveni podaci uglavnom su bili očekivani ali je ovo još jedna potvrda da trebamo od početka školovanja učenika raditi na kritičkom promišljanju, problemskim zadacima, aktivnom i suradničkom učenju, timskoj suradnji. S obzirom na zahtjevnost tržišta rada treba usporediti tražene kompetencije, znanja i vještine i metode rada. Povratne informacije učenika o nastavnom procesu su vrlo korisne za poboljšanje i potvrđuju potrebu revizija kurikulumu prema potrebi tržišta rada. Povratne informacije ispitanika treba uputiti i Osnivaču s ciljem poboljšanja opremljenosti škole a planiramo ih svakako čim prije prezentirati na Nastavničkom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika...

7. Što biste poručili školama koje ne provode praćenje učenika, ali ih to zanima?

Svakako da se što prije uključe, važno je započeti, pripremiti učenike, pravovremeno imenovati tim, potrebno je vrijeme ali se uloženi trud svakako isplati. Vrijednost dobivenih povratnih informacija opravdava uloženi trud. Rezultati svakako doprinose unapređenju rada škole.

PS

Slažemo se s mišljenjem ispitanika da treba pojednostaviti/skratiti anketu ali i tražiti da ispitanici odgovore na sva tražena pitanja u cilju reprezentativnosti dobivenih rezultata

Osvrt sastavio (ime i prezime): Zlatica Šimunović

Suglasan/na sam s objavljivanjem osvrta ili dijela osvrta u javnim objavama (publikacije, web stranice) uz korištenje mojeg imena i prezimena te naziva škole (**DA/NE**):